

Немченко Ольга Аркадьевна,
преподаватель информационных дисциплин
ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетики
и электронной техники им. А. И. Полежаева»

СИСТЕМА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Под системой производственного обучения понимаются исходные положения, принципы, подходы, определяющие порядок формирования содержания производственного обучения, группировку его частей и последовательность овладения ими учащимися. С учетом принятой системы производственного обучения определяются формы, методы и средства его осуществления. Таким образом, в системе производственного обучения заложена общая концепция процесса производственного обучения.

Сущность производственного обучения состоит во всестороннем и полном изучении трудовых приемов, операций и процессов, применяемых для данной профессии, включенных в учебную программу в порядке возрастания сложности.

Процесс производственного обучения складывается из трех последовательных периодов: изучение отдельных ситуаций и выполнение соответствующих этим ситуациям приемов труда; изучение проблемы в целом и выполнение необходимых упражнений в поиске неисправностей, регулировке, наладке и т. д.; изучение всего технологического процесса и самостоятельное выполнение заданий по его ведению, регулировке, контролю. По мере обучения расширяется круг интеллектуальных действий учащихся.

Единой системы производственного обучения, одинаково приемлемой для подготовки квалифицированных рабочих по любой профессии, характерной для всех периодов процесса обучения, быть не может. Основные положения системы производственного обучения вытекают из особенностей содержания труда работников определенных групп профессий, предполагаемых условий обучения и зависят от того, что берется за самостоятельную исходную часть обучения - учебную единицу, совокупность которых составляет содержание обучения.

Развитие системы производственного обучения в определенной степени характеризует и иллюстрирует историю развития профессионального образования.

Исторически первой возникла предметная система. Согласно этой системе ученик выполнял набор типичных работ, характерных для осваиваемой им профессии. Основным недостатком рассматриваемой системы - в результате такого обучения ученики не могут использовать свои знания и умения для выполнения новой, незнакомой им работы, и вынуждены заново обучаться в процессе выполнения каждой новой работы.

При обучении по операционной системе ученики осваивали трудовые операции, составляющие содержание профессии, которой они овладевали. Благодаря этому ученики получали представление, что процесс изготовления любого изделия, выполнения любой работы состоит в основном из набора определенных характерных для профессии технологических операций. Вместе с тем для операционной системы характерны и существенные недостатки. Освоение операций происходило, как правило, в процессе выполнения учебных работ, т. е. труд учеников не носил производительного характера. В результате интерес к учебе снижался.

Впоследствии это привело к трансформированию указанных систем в так называемую операционно-предметную систему, когда обучение проводится сначала по операционной, а затем по предметной системе.

В конце 20-х гг. в СССР получила распространение моторно-тренировочная система производственного обучения, разработанная Центральным институтом труда (ЦИТ). В основу производственного обучения по такой системе положены многократные тренировочные упражнения, имеющие целью научить обучающихся выполнять в начале элементы трудовых движений, затем на основе отработанных трудовых движений отрабатываются трудовые приемы и операции. Предполагалось, что благодаря многократному механическому повторению можно «обучить» мышцы выполнять определенные движения и вырабатывать соответствующие навыки без непосредственного участия сознания. Такой подход к обучению не встретил широкой поддержки, и от него впоследствии отказались.

Достоинство моторно-тренировочной системы состоит в том, что в ней впервые разработана и применена дидактически обоснованная, соответствующая психофизиологическим закономерностям последовательность формирования трудовых умений и навыков: трудовой прием – трудовая операция – трудовой процесс. В процессе производственного обучения широко применялись документы письменного инструктирования учащихся. Многие положения системы ЦИТ применяются и в настоящее время.

Преимущества и достоинства операционно-предметной и моторной системы получили дальнейшее развитие в операционно-комплексной системе производственного обучения, которая является в настоящее время одной из основных.

Освоение трудовых операций и закрепление их в процессе выполнения работ комплексного характера, когда осваивается целостный технологический процесс, составляет основную задачу первого периода обучения. На втором этапе учащиеся обучаются в ходе выполнения работ по профессии в условиях производства.

Главный недостаток операционно-комплексной системы – сложность организации изучения операций в процессе производственного труда учащихся.

Указанный недостаток операционно-комплексной системы привел к поиску других систем производственного обучения. Характерной в этом отношении является предметно-технологическая система.

Исходные положения этой системы: современное производство требует от работника развитых умений наблюдать за ходом технологического процесса, регулировать работу машин, агрегатов, приборов, обслуживать группу рабочих мест. Труд такого работника носит универсальный характер и требует серьезных технических знаний, в профессиональной деятельности его на первый план выдвигается интеллектуальная деятельность.

Весьма оригинальной является конструкторско-технологическая система. Ведущей идеей этой системы является сочетание исполнительской и творческой деятельности учащихся. Учащиеся ставятся в такие условия, когда непосредственному изготовлению объекта труда должна предшествовать разработка его конструкции и технологии обработки, изготовления. Таким образом, в процессе трудового обучения учащиеся не только выполняют определенные практические трудовые действия, но и решают возникающие в связи с этим технические и технологические задачи. Это весьма ценный аспект конструкторско-технологической системы, он широко используется в

практике организации производственного обучения учащихся в профессиональных учебных заведениях.

Анализируя сущность всех рассмотренных выше систем производственного обучения, необходимо обратить внимание на единый аналитико-синтетический подход к построению содержания и процесса производственного обучения, характерный для всех этих систем. Он объединяет все предложенные и применяемые системы производственного обучения и учитывается при составлении большинства программ производственного обучения.

Рассматривая вопрос о системах производственного обучения, необходимо подчеркнуть, что в реальных условиях производственное обучение по многим профессиям строится с применением нескольких различных систем на различных его этапах.

Процесс производственного обучения, как отмечалось выше, имеет специфические особенности, которые определяют выработку принципов обучения, характерных только для него. Эту систему специфических принципов производственного обучения можно представить следующим образом:

- Соответствие требованиям современного производства.
- Связь теории и практики.
- Соединение обучения с производительным трудом учащихся.
- Профессионально-политехническая направленность.
- Самостоятельность.

Производственная практика является заключительным периодом практического профессионального обучения учащихся. Она включает два этапа учебного процесса:

1. производственное обучение учащихся в условиях производства (на предприятиях), где они отрабатывают умения и навыки выполнения трудовых операций и трудовых процессов, которые невозможно или нецелесообразно осваивать в учебных мастерских;
2. специализация учащихся на выполнении определенных видов производственных работ.

На этих этапах происходит дальнейшее развитие, совершенствование и отработка качеств, характеризующих основы профессионального мастерства учащихся, формируется квалифицированный работник, специалист-профессионал, способный успешно выполнять работу в соответствии с требованиями профессиональной характеристики Государственного стандарта.

Образование должно соответствовать интересам и потребностям общества, следовательно, профессиональная подготовка специалистов, направленная на потребности общества, является одной из главных задач профессионального образования.

Сегодня российские предприятия остро нуждаются в высококвалифицированных специалистах, которые не только хорошо подкованы в теории, но и в практике.

По мнению многих специалистов, развитию НПО, СПО необходимо уделить особо пристальное внимание по следующим причинам:

1. Очевидно, что решение проблем в социально-экономической сфере государства напрямую связано с правильным использованием трудовых ресурсов, структурированием и развитием рабочей силы. А для этого необходимо обеспечить населению возможность получения качественного профессионального образования.

2. Согласно статистическим данным, квалифицированные специалисты, получившие средне-профессиональное образование, занимают наибольший сегмент производственных сил общества.

3. Уровень подготовки специалистов по программам НПО, СПО во многом задает темпы экономического развития РФ. При этом нехватка квалифицированных рабочих кадров уже в обозримом будущем может стать основной проблемой экономики нашей страны.

Формирование профессиональных умений и навыков студентов ГБПОУ РМ «Саранский техникум энергетике и электронной техники им. А. И. Полежаева» происходит в процессе производственного обучения и производственной практики. Многоступенчатый процесс производственного обучения в техникуме позволяет постепенно перейти от простого неквалифицированного труда к более сложному, научиться работать в коллективе и выполнять определённые функции.

Встречаясь с работодателями, беседуя с обучающимися, анализируя ситуацию наблюдается противоречие: предприятия хотят иметь сразу квалифицированного качественного работника; обучающиеся хотят сразу получать реальные деньги (а квалификации недостаточно). Решить это противоречие возможно, если производственное обучение и производственная практика будут хорошо организованы, не будут потеряны многолетние связи с выпускниками-работодателями, а в договорах заранее будут обозначены пункты по трудоустройству.

Весь образовательный процесс техникума ориентирован на практическую деятельность выпускников, на формирование у них различных ключевых и профессиональных компетенций, в том числе, таких как: способность работать самостоятельно, уметь принимать решения, брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность действовать в различных проблемных ситуациях. Об этом говорят результаты работы техникума: организация и проведение олимпиад и конкурсов различных уровней; активное участие преподавателей и студентов во всевозможных мероприятиях; золотые, серебряные и бронзовые призёры различных конкурсов профессионального мастерства. В текущем учебном году работа в этом направлении активно продолжается, так как от подготовленности, целевых установок студентов зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны.

Проводится мониторинг социализации выпускников техникума. В учебном учреждении имеются сведения о должностном и профессиональном росте отдельных выпускников, отзывы организаций – работодателей о качестве подготовки наших учащихся. Система производственного обучения и производственной практики в техникуме позволяет сформировать основные навыки и умения будущего специалиста, а, следовательно, помогает решить одну из задач: удовлетворение потребностей общества в грамотных рабочих кадрах; формирование у студентов гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Литература

1. Адамчук, В. В. Эргономика [Электронный ресурс] : Учеб. пособие для вузов/ В. В. Адамчук, Т. П. Варна, В. В. Воротникова и др.; под ред. проф. В. В. Адамчука. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 254 с.

2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с.: ил
3. Маркова, С.М. Теория и методика профессионального образования: теоретические основы / Маркова Светлана Михайловна. Полунин Вадим Юрьевич – Журнал Педагогика и психология образования - Выпуск № 4 / 2013
4. Матвеева,М.В Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения : Уч.-метод.пос. / МатвееваМ.В., Станпакова С.Д. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016 - 192с
5. Саутов, Р. П. ПРОИЗВОДСТВЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРОИЗВОДСТВА И ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА / Саутов Р.П. - https://infourok.ru/proizvodstvennoe_obuchenie_uchaschihsya_v_usloviyah_proizvodstva_i_proizvodstvennaya_praktika-348150.htm